

B Opleiding tot Verpleegkundige LOI Hogeschool

*Verslag van de beperkte opleidingsbeoordeling
2 november 2021*

Colofon

Instelling en opleiding

Stichting LOI Hoger Onderwijs (LOI Hogeschool)
Leidsedreef 2
2352 BA
Leiderdorp
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg: positief

Opleidingen: bachelor Opleiding tot Verpleegkundige
Locatie: Afstandsonderwijs vanuit Leiderdorp
Variant: Deeltijd, duaal
Croho-nummer: 81030

Visitatiecommissie

Raoul van Aalst, voorzitter
Petri Roodbol, deskundige
Sylvia Heeneman, deskundige
Maarten Peels, student-lid
Titia Busing, secretaris
De commissie is vooraf voorgelegd aan de NVAO.

De visitatie is uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van
AeQui VBI
Postbus 5050
3502 JB Utrecht
www.AeQui.nl

Dit document laat zich het beste dubbelzijdig afdrukken.

Inhoudsopgave

| | |
|--|----|
| Colofon | 2 |
| Inhoudsopgave | 3 |
| Inleiding | 6 |
| 1. Beoogde leerresultaten | 8 |
| 2. Onderwijsleeromgeving | 11 |
| 3. Toetsing | 17 |
| 4. Gerealiseerde leerresultaten | 21 |
| Bijlagen | 25 |
| Bijlage 1 Visitatiecommissie | 26 |
| Bijlage 2 Programma visitatie | 27 |
| Bijlage 3 Bestudeerde documenten | 28 |

Samenvatting

Op 2 november 2021 heeft een zogenaamde herbeoordeling plaatsgevonden van de bacheloropleiding tot Verpleegkundige van de Stichting LOI Hoger Onderwijs (LOI Hogeschool). Het betrof een herbeoordeling omdat de betreffende bacheloropleiding ten behoeve van het experiment leeruitkomsten op 22 januari 2020 eveneens is geïnspecteerd door een commissie van AeQui. Het totaaloordeel van de commissie was in januari 2020 positief. Op 2 november 2021 is dit oordeel bevestigd; de commissie heeft de opleiding wederom als positief beoordeeld. Dit oordeel geldt voor zowel de deeltijd- als de duale variant van de opleiding. Beide varianten zijn wat betreft leeruitkomsten en opzet gelijk.

Beoogde leerresultaten

De commissie stelt vast dat de opleiding aan deze standaard voldoet. De beoogde leerresultaten c.q. programmaleeruitkomsten zijn wat betreft niveau en oriëntatie passend geconcretiseerd. Ook voldoen deze aan internationale eisen en zijn ze herkenbaar voor en onderschreven door het werkveld. Het eigen profiel is zeer consequent uitgewerkt in duidelijk en breed geformuleerde programmaleeruitkomsten en moduleleeruitkomsten. De moduleleeruitkomsten zijn uitgewerkt in heldere en meetbare indicatoren. De programmaleeruitkomsten zijn, zo concludeert de commissie, bovendien leerwegaafhankelijk.

De opleiding heeft de aanbevelingen naar aanleiding van de vorige visitatie actief opgepakt. Daarbij werkt de opleiding aan het expliciteren van het brede karakter van het zorgproces in de keten in de leeruitkomsten en in de aangeboden leerweg. Ook houdt de opleiding zich op de hoogte van ontwikkelingen op het gebied van onderwijs in praktijkonderzoek. De commissie realiseert zich dat de opleiding maar beperkt invloed kan uitoefenen op haar aansluiting bij het landelijk overleg. De opleiding is goed afgestemd op de beroepspraktijk.

Programma

De commissie concludeert dat de opleiding aan deze standaard voldoet. De opleiding kent een gedegen opzet en stelt studenten in staat de beoogde leerresultaten (c.q. leeruitkomsten) te bereiken. De programmaleeruitkomsten zijn per module vertaald in moduleleeruitkomsten en bijbehorende indicatoren. Studenten kunnen kiezen voor het volgen van de leerweg (inclusief toetsing), het direct maken van de leerwegaafhankelijke toets of het indienen van beroepsproducten (of het valideren van eerder verworven kennis en vaardigheden). De opleiding heeft

de aanbeveling van de vorige visitatie inzake het stimuleren van het indienen van beroepsproducten (om leeruitkomsten aan te tonen) opgepakt. Ook heeft de opleiding aandacht voor (het niveau van) de gebruikte literatuur.

De structuur van de aangeboden leerweg bevordert zowel de samenhang als de flexibiliteit. De samenhang in de aangeboden leerweg wordt geborgd door de thematische indeling in clusters, de verschillende leerlijnen en de praktijkintegratie-opdrachten die elke 30 EC staan geprogrammeerd. Deze laatste dragen ook bij aan de integratie van en samenhang tussen theorie en (de eigen werk-) praktijk en de ontwikkeling van de onderzoekende houding van studenten. Studenten zijn flexibel in het kiezen van modules, tijd en tempo. Studenten maken (nog steeds) weinig gebruik van de mogelijkheid tot het indienen van beroepsproducten.

Met de digitale leeromgeving geeft de hogeschool op een duidelijke en transparante manier invulling aan blended onderwijs. De opleiding sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten. En de opleiding wordt verzorgd door enthousiaste, betrokken en deskundige docenten. De opleiding heeft adequaat ingespeeld op de consequenties van de Covid-19 pandemie voor het onderwijs.

Toetsing

De commissie stelt vast dat de opleiding aan deze standaard voldoet. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing. De kwaliteit van de bestudeerde toetsen is aan de maat. De bestudeerde praktijkintegratie-opdrachten zijn van goed niveau en ook daadwerkelijk leerwegaafhankelijk. De commissie ondersteunt het voornemen van de

opleiding om het laten valideren van meerdere modules tegelijkertijd (bijvoorbeeld op basis van een programmaleeruitkomst) mogelijk te maken.

De opleiding heeft actief gewerkt aan de tijdens de vorige visitatie gedane aanbevelingen en suggesties. Dit betreft onder andere de relatie tussen de beoordeling van de stage en afstudeeropdracht en de programmaleeruitkomsten, de heroriëntatie op de afstudeeropdracht en het bijbehorende beoordelingsformulier en de mogelijke adviesrol van de werkplekbegeleider bij de beoordeling van de afstudeeropdracht. Bij de praktijkmodule heeft de werkplekbegeleider al een adviserende rol in de beoordeling. Ook heeft de opleiding in het afgelopen jaar ingezet op meer kalibratie en ontmoeting tussen docenten inzake de beoordeling van leerwegaanpakelijke toetsing.

De examencommissie voert haar taken adequaat uit. De opleiding heeft gepast gehandeld inzake de consequenties van de Covid-19 pandemie voor de toetsing binnen de opleiding.

Gerealiseerde leerresultaten

De commissie concludeert dat de opleiding aan deze standaard voldoet en dat zij een degelijk afstudeerproces heeft ingericht. De commissie waardeert de aandacht van de hogeschool voor het borgen van het eindniveau, middels de steekproefsgewijze controle door de examencommissie, de inzet van supervisors en kalibratiesessies. De commissie ondersteunt het voornemen van de opleiding om de omvang van de afstudeeropdracht te verhogen naar 20 EC. De commissie waardeert de keuze van de opleiding voor een zorginnovatie als onderwerp van de afstudeeropdracht.

Op basis van de bestudeerde eindwerken en het gevoerde gesprek met studenten en alumni stelt de

commissie vast dat het eindniveau c.q. het bachelorniveau gerealiseerd wordt. De bestudeerde eindwerken zijn met name relevant voor de eigen beroepspraktijk van de studenten. Ook is het de commissie opgevallen dat in de eindwerken de onderzoeksproces en het implementatiedeel vaak door elkaar lopen. Daarnaast wordt internationale literatuur slechts beperkt gebruikt in de eindwerken.

Suggesties ter verbetering

Met het oog op de toekomst geeft de commissie de volgende suggesties ter overweging:

- Onderzoek of het indienen van beroepsproducten (en de daarmee beoogde flexibiliteit) past bij de behoefte van studenten op dit gebied.
- Expliciteer bij de afstudeeropdracht (gericht op een zorginnovatie) wat onder innovatie verstaan wordt.
- Verbeter de onderbouwing van het cijfer voor de mondelinge afstudeerzitting.
- Onderzoek hoe de aanpak in de eindwerken (met nulmeting, interventie en eindmeting) zich verhoudt tot het landelijke opleidingsprofiel waarin gepleit wordt voor een breed scala aan kwantitatieve en kwalitatieve onderzoeksmethoden.
- Maak in de afstudeeropdracht onderscheid tussen onderzoek en het opstellen van een implementatieplan. En de feitelijke implementatie buiten de afstudeeropdracht te laten.
- Laat een kritische blik op de gebruikte literatuur ook onderdeel zijn van de eindwerken. In dat kader kan meer aandacht voor de verantwoording van beroepsproducten waardevol zijn.
- Besteed in eerdere (schrijf) opdrachten nadrukkelijk aandacht aan het niveau dat tijdens de afstudeeropdracht van studenten verwacht wordt.

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding aan alle standaarden van het NVAO-kader voldoet, voor beide varianten. Op die grond geeft de visitatiecommissie een positief advies inzake accreditatie van de bacheloropleiding tot Verpleegkundige van de LOI.

Namens de voltallige visitatiecommissie, Utrecht, februari 2022

drs. R.R. van Aalst
Voorzitter

drs. T. Buising
Secretaris

Inleiding

De bacheloropleiding tot Verpleegkundige leidt studenten op tot (toekomstige) verpleegkundig professionals die bekwaam zijn op hbo-niveau en zowel intra-, extra- als transmuraal werkzaam kunnen zijn met oog voor samenwerking en communicatie door de keten heen.

De instelling

De LOI Hogeschool biedt een breed scala aan hbo-bacheloropleidingen en Associate degree-opleidingen. De hogeschool verzorgt zowel klassikaal onderwijs als afstandsonderwijs, waarin de digitale leeromgeving van de LOI een belangrijke rol speelt. De opleidingen zijn ondergebracht in domeinen. Voorliggende bacheloropleiding tot Verpleegkundige is onderdeel van het domein Zorg en Welzijn. Binnen dit domein worden ook de bacheloropleidingen Hartfunctielaborant, Laborant Klinische Neurofysiologie, Longfunctie-analist, Sociaal Werk en Toegepaste Psychologie en de Associate degree Sociaal Werk in de Zorg aangeboden.

LOI Hogeschool participeert in het experiment leeruitkomsten dat in 2016 door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen is gestart. Dit experiment en de bijbehorende pilots maken het deelnemende opleidingen mogelijk het onderwijs te flexibiliseren met behulp van leeruitkomsten, online leren, werkend leren en validering van eerder verworven kennis, vaardigheden en ervaring en leerwegaafhankelijke toetsing.

Belangrijke uitgangspunten voor de hogeschool bij flexibel onderwijs zijn dat flexibel onderwijs a) wordt gevormd in samenspraak met het werkveld, b) het uitgangspunt is bij het ontwerpen van onderwijsprogramma's en c) de mogelijkheid biedt voor de student – passend bij de eigen wensen, kennis en werkervaring – om op basis van leeruitkomsten te kiezen voor een op maat gemaakte leerroute, bestaande uit een combinatie van externe en interne validatie en leerwegaafhankelijke toetsen. De hogeschool werkt daartoe

met programmaleeruitkomsten die gerelateerd zijn aan clusters van 30 EC.

Op 22 januari 2020 heeft de visitatie van de opleiding plaatsgevonden ten behoeve van het experiment leeruitkomsten. De uitkomst van deze visitatie was positief; de opleiding voldeed aan alle standaarden. De visitatie op 2 november 2021 betrof een herbeoordeling van de opleiding op basis van de reguliere beoordelingscyclus van de NVAO. Hiertoe heeft de opleiding een (beknopte) reflectie opgesteld over de ontwikkelingen die zich op de standaarden van beoordeling hebben voorgedaan sinds de laatste visitatie van de experimenteervariant.

De commissie merkt hierbij op dat de opzet en inhoud van de opleiding na de visitatie van 22 januari 2020 niet veranderd zijn. De opleiding wordt alleen in deze (flexibele) vorm aangeboden. Voorliggend rapport bouwt derhalve voort op het accreditatierapport dat in het voorjaar van 2020 is opgesteld. Daarbij wordt expliciet benoemd hoe de opleiding de in januari 2020 gedane suggesties ter harte heeft genomen.

De opleiding

De bacheloropleiding tot Verpleegkundige omvat 240 EC. In verband met wettelijke eisen (vanuit de Wet op de Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg) wordt de opleiding alleen in de klassikale variant aangeboden. Dit betekent dat in de aangeboden leerweg het afstandsonderwijs gecombineerd wordt met verplichte lesdagen. De opleiding wordt in een deeltijd variant en een duale variant aangeboden. De (programma) leeruitkomsten en opzet van deze varianten zijn gelijk. Voor duale studenten geldt dat zij werkzaam zijn

in de beroepspraktijk en in de opdrachten direct een link kunnen leggen met deze beroepspraktijk.

De opleiding wordt door de LOI gepositioneerd als een competentiegerichte opleiding waarin kennis, vaardigheden en attitude centraal staan. Eenheden van leeruitkomsten zijn gevalideerd door het werkveld. De theorie in de opleiding wordt zoveel mogelijk verbonden aan de relevante beroepspraktijk, onder andere door praktijkgerichte opdrachten (beroepsproducten). De opleiding leidt op tot verpleegkundigen die breed inzetbaar zijn. Afgestudeerden kunnen uiteindelijk werkzaam zijn in verschillende situaties, zowel intra-, trans- als extramuraal.

De opleiding hanteert een eigen beroeps- en opleidingsprofiel dat geënt is op het landelijke profiel Bachelor of Nursing met de zeven CanMEDS-rollen. De opleiding heeft programmaleeruitkomsten geformuleerd waarmee de inhoud en het niveau van kennis, vaardigheden en houding beschreven is. Het programma bestaat uit acht clusters van 30 EC, waarbij voor elk cluster de programmaleeruitkomst leidend is. Binnen een cluster volgen studenten modules van 5, 10 of 15 EC. Elk cluster heeft een eigen thema. In het vijfde cluster kiezen studenten één van de differentiaties: algemene gezondheidszorg (AGZ), maatschappelijke gezondheidszorg (MGZ), geestelijke

gezondheidszorg (GGZ) of gerontologie en geriatric (GG). De opleiding wordt afgerond met de derde stage en de afstudeeropdracht.

De visitatie

LOI Hogeschool heeft aan AeQui VBI opdracht gegeven de onderhavige visitatie uit te voeren. Hiertoe heeft AeQui in samenwerking met de opleiding een onafhankelijke en ter zake kundige commissie samengesteld. Met vertegenwoordigers van de opleiding heeft een voorbereidend gesprek plaatsgevonden.

De visitatie heeft op 2 november 2021 plaatsgevonden volgens het programma dat in bijlage 2 is weergegeven. Het betreft een eenmalige 'stand-alone' visitatie.

De commissie heeft de beoordeling in onafhankelijkheid uitgevoerd; aan het einde van de visitatie is de opleiding in kennis gesteld van de bevindingen en conclusies van de commissie.

Deze rapportage is in december 2021 in concept toegestuurd aan de opleiding; de reacties van de opleiding zijn verwerkt tot deze definitieve rapportage.

Op 2 november 2021 heeft ook het ontwikkelgesprek plaatsgevonden. De resultaten van dit ontwikkelgesprek hebben geen invloed op de in dit rapport weergegeven beoordeling.

1. Beoogde leerresultaten

De commissie beoordeelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie dat de opleiding aan deze standaard voldoet. De opleiding heeft een eigen profiel, waarin aandacht is voor een brede basis en voor verdieping in een deelgebied. De commissie stelt vast dat de programmaleeruitkomsten (c.q. beoogde leerresultaten) voor wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie concreet en goed zijn uitgewerkt. De commissie stelt vast dat de opleiding de tijdens de vorige visitatie gedane aanbevelingen en suggesties actief heeft opgepakt. De commissie constateert dat de opleiding goed is afgestemd op de beroepspraktijk.

Bevindingen

De visie van de opleiding luidt als volgt: 'de opleiding leidt studenten op in een uitdagende en inspirerende leeromgeving tot verpleegkundigen die persoonsgerichte, kwalitatief hoogwaardige en maatschappelijk verantwoorde zorg leveren in diverse, complexe situaties en binnen multidisciplinaire en internationale context. Afgestudeerden oefenen hun beroep nauwgezet uit, leveren zorg die waar mogelijk evidence based is en richten zich op het ondersteunen en vergroten van zelfmanagement, zelfredzaamheid, welbevinden en eigen regie van de zorgvrager'. Afgestudeerden van de opleiding zijn inzetbaar als regieverpleegkundigen en kunnen het vak van verpleegkundige uitoefenen in laagcomplexe, complexe en hoogcomplexe beroepssituaties binnen ziekenhuizen, verpleeghuizen, eerstelijnszorg, gehandicaptenzorg en de geestelijke gezondheidszorg.

Het verlenen van zorg aan mensen met (dreigende) problemen in het functioneren als gevolg van gezondheidsproblemen wordt door de opleiding als de eerste definitie van het verpleegkundig beroep beschouwd. De kern daarbij is het vaststellen van de problemen die spelen en het kiezen voor de best passende resultaten en bijbehorende interventies gezien de stand van de wetenschap, de (financiële) mogelijkheden en de wensen van de zorgvrager en zijn naasten. De opleiding benadrukt dit in de programmaleeruitkomsten en in de aandacht voor klinisch redeneren en evidence based practice in het programma.

De opleiding onderkent nog andere relevante aspecten voor het beroep. Zowel communicatie en samenwerking als kwaliteits- en veiligheidszorg zijn onderdeel van het opleidingsprofiel.

Communicatie en samenwerking is van belang voor het afstemmen van persoonsgerichte zorg op de wensen en behoeften van zorgvragers binnen multidisciplinair verband en over grenzen van het eigen vakgebied heen.

Veiligheid betreft volgens de opleiding zowel veiligheid binnen de zorg voor de zorgvrager (veiligheidssystemen, vroegsignalering, infectiepreventie) als veiligheid voor de zorgverlener (omgaan met agressie, veilige werkomgeving, veilige omgeving bij de zorgvrager thuis).

De hogeschool heeft een eigen opleidingsprofiel opgesteld voor de bacheloropleiding tot Verpleegkundige. Dit opleidingsprofiel is gebaseerd op het landelijke opleidingsprofiel Bachelor of Nursing (BN) 2020 met de daaronder liggende CanMEDS-rollen en beroepscompetenties. Daarnaast heeft de hogeschool de generieke hbo-competenties, de Dublin descriptoren en het Nederlands kwalificatiekader NLQF verwerkt in haar opleidingsprofiel. De landelijke ontwikkeling van een nieuw landelijk opleidingsprofiel is door de Covid-19 pandemie vertraagd.

De opleiding kiest daarbij voor een eigen profilering. In het landelijke opleidingsprofiel BN 2020 wordt gekozen voor een breed opgeleide verpleegkundige; de LOI kiest voor een brede basis (propedeuse en eerste jaar van de hoofdfase), in

combinatie met een duidelijke verdieping naar werkgebied: algemene gezondheidszorg (AGZ), maatschappelijke gezondheidszorg (MGZ), geestelijke gezondheidszorg (GGZ) of gerontologie en geriatrie (GG.) De differentiaties zijn op een vergelijkbare manier opgebouwd rondom klinisch redeneren, indiceren en zelfmanagement, preventie en gezond gedrag bevorderen en de organisatie van zorg. Deze onderwerpen worden geïntegreerd aangeboden waarmee de opleiding wil borgen dat binnen elke differentiatie dezelfde competenties worden verworven, maar dat deze competenties worden toegespitst op het gekozen werkgebied. In de komende jaren zal de opleiding, mede op basis van ontwikkelingen in het werkveld, haar profiel vernieuwen.

De opleiding heeft, op basis van het landelijke opleidingsprofiel en de eigen profilering, programmaleeruitkomsten opgesteld. De programmaleeruitkomsten zijn een doorvertaling van de beroepscompetenties uit het landelijke opleidingsprofiel naar inhoudelijk samenhangende clusters van te behalen competenties geformuleerd in een leeruitkomst. Een leeruitkomst is een beschrijving van wat de student kan doen als resultaat van wat de student heeft geleerd. De opleiding heeft daarbij gebruik gemaakt van de zogenaamde Tuning systematiek, waarbij elke leeruitkomst een gedragscomponent, een inhoudscomponent en een context bevat. De programmaleeruitkomsten zijn uitgewerkt in één cluster van 30 EC (die elk uit modules van 5 EC of een veelvoud daarvan bestaan). Met het aantonen van alle leeruitkomsten voldoet de student aan de leerresultaten die voor de kwalificatie van een hbo Verpleegkundige opgesteld zijn en kan de student zich inschrijven in het register behorende bij de Wet BIG.

Tijdens de visitatie in januari 2020 heeft de commissie de opleiding aangeraden zich op de hoogte te blijven stellen van relevante ontwikkelingen op het gebied van onderwijs in praktijkgericht onderzoek door ook met andere hogescholen of het Landelijk Overleg Opleidingen Verpleegkunde (LOOV) afstemming te zoeken. De

opleiding merkt hierover op dat zij niet is aangesloten bij het LOOV. Middels de brede contacten in het onderwijsveld houdt de opleiding zich op de hoogte op het gebied van praktijkgericht onderzoek. De hogeschool heeft haar eigen visie op praktijkgericht onderzoek uitwerkt in haar strategische onderzoeksbeleid. Belangrijke uitgangspunten hiervan zijn dat de hogeschool wil bijdragen aan de ontwikkeling van de beroepspraktijk door professionals met onderzoekend vermogen af te leveren en dat onderzoeksresultaten gebruikt worden om het onderwijsaanbod actueel te houden, aansluitend op het (veranderende) beroepenveld. Ook is het strategisch onderzoeksbeleid gericht op het bijdragen aan kennisvermeerdering binnen het hoger onderwijs en haar werkveld. Dit onderzoek vindt plaats binnen de lectoraten van LOI Hogeschool.

In dit kader is ook opgemerkt dat de leden van de beroepenveldcommissie zowel het onderwijs-, beroeps- als onderzoeksveld vertegenwoordigen. En dat de supervisor afstuderen een grote rol speelt in het inbedden van praktijkgericht onderzoek in de opleiding.

De commissie heeft de opleiding tijdens de vorige visitatie ook uitgenodigd het brede karakter van het zorgproces in de keten werkveldoverstijgend te expliciteren in de leeruitkomsten waardoor studenten nog meer gestimuleerd worden buiten hun eigen context te leren. De opleiding werkt momenteel aan een herziening van de differentiatiemodules (laagcomplex zorg, complexe zorg en hoog complexe zorg in AGZ, MGZ, GG en GGZ) waarbij studenten leren het zorgcontinuüm vanuit het perspectief van de patiënt te bekijken: waar komt de patiënt vandaan en waar gaat deze naartoe (patient journey)?

Afstemming beroepenveld

De afstemming met het beroepenveld krijgt op verschillende manieren vorm. De opleiding is ondergebracht bij de beroepenveldcommissie Zorg. Deze beroepenveldcommissie bestaat uit vier

vertegenwoordigers van het werkveld en komt twee à drie keer per jaar bijeen. Onderwerpen van gesprek zijn bijvoorbeeld wijzigingen in het curriculum en trends en ontwikkelingen in het werkveld.

Het beroeps- en opleidingsprofiel van de opleiding is opgesteld op basis van diverse gesprekken met verpleegkundigen zelf en vertegenwoordigers van het werkveld (bijvoorbeeld Expertcare, Spaarnegasthuis, DSVI verzorgd leven, Activite, Topaz en LUMC), brancheorganisaties (o.a. NVZ, V&VN, GGZ Nederland, Sociaal Werk, Actiz en VGN) en de toezichthouder op het vervolgonderwijs CZO.

De afstemming met het beroepenveld vindt bovendien plaats doordat docenten, ontwikkelaars en studenten werkzaam zijn in de beroepspraktijk. Daarnaast kent elke opleiding van de hogeschool een programmaleider uit het werkveld. De programmaleider is samen met de programmamanager verantwoordelijk voor de aansluiting op de actuele beroepspraktijk en onderhoudt daartoe nauw contact met het werkveld. Dit verloopt daarnaast ook via de accountmanagers van LOI Zakelijk, die een relatie hebben met relevante bedrijven en organisaties uit de profit- en non-profitsector. De signalen die de programmamanager opvangt van bijvoorbeeld accountmanagers, docenten, het werkveld, de programmaleider en de beroepenveldcommissie kunnen aanleiding zijn het programma te actualiseren of veranderen.

Overwegingen

De commissie stelt vast dat de beoogde leerresultaten c.q. programmaleeruitkomsten wat betreft niveau en oriëntatie passend geconcretiseerd zijn. Ook voldoen deze aan internationale eisen en zijn ze herkenbaar voor en onderschreven door het werkveld. De opleiding heeft het ei-

gen profiel bovendien zeer consequent uitgewerkt in duidelijk en breed geformuleerde programmaleeruitkomsten en moduleleeruitkomsten. De moduleleeruitkomsten zijn uitgewerkt in heldere en meetbare indicatoren. De programmaleeruitkomsten zijn, zo concludeert de commissie bovendien leerwegaafhankelijk. Met de formulering van programmaleeruitkomsten voor clusters van 30 EC sluit de opleiding eveneens aan bij de eisen die door deelname aan het experiment leeruitkomsten gesteld worden.

De commissie is van mening dat de opleiding de aanbevelingen naar aanleiding van de vorige visitatie actief heeft opgepakt. Daarbij werkt de opleiding aan het expliciteren van het brede karakter van het zorgproces in de keten in de leeruitkomsten en de aangeboden leerweg. Ook houdt de opleiding zich op de hoogte van ontwikkelingen op het gebied van onderwijs in praktijkonderzoek.

De commissie is van mening dat de opleiding baat kan hebben van aansluiting bij het landelijke overleg en daarin ook een toegevoegde waarde kan hebben voor de andere opleidingen (bijvoorbeeld inzake flexibilisering, zij-instroom en dergelijke). Zij realiseert zich echter ook dat de opleiding maar beperkt invloed kan uitoefenen op toetreding tot het landelijk overleg.

De commissie stelt vast dat de opleiding goed is afgestemd op de beroepspraktijk. Alle docenten zijn werkzaam in de beroepspraktijk, studenten zijn over het algemeen werkzaam in de beroepspraktijk en de opleiding kent een beroepenveldcommissie.

Op basis van bovenstaande concludeert de commissie dat beide varianten van de opleiding **voldoen** aan deze standaard.

2. Onderwijsleeromgeving

De commissie heeft vastgesteld dat de onderwijsleeromgeving studenten in staat stelt de beoogde leerresultaten te bereiken. Zoals eerder opgemerkt wordt de opleiding alleen in een flexibele variant aangeboden. Studenten kunnen kiezen voor het volgen van de leerweg, voor het direct maken van de leerwegaafhankelijke toets of voor het aantonen van de leeruitkomst met behulp van een beroepsproduct of validering van eerder verworven kennis en vaardigheden. De opleiding biedt een leeromgeving met coaching, waarin deze keuzes voor de student duidelijk worden gemaakt. De aangeboden leerweg kent een thematische opbouw in clusters, waarbij de leerlijnen en de praktijkintegratie-opdrachten bijdragen aan de samenhang. De commissie heeft waardering voor de stages en de praktijkintegratie-opdrachten. Hierin vindt daadwerkelijke integratie van theorie en praktijk plaats, leren studenten hun verpleegkundige vaardigheden toepassen en wordt de onderzoekende houding van studenten gestimuleerd. De opleiding sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten. Docenten zijn deskundig en betrokken. De hogeschool beschikt over een goed ontwikkelde en transparante digitale leeromgeving. Voor praktijkbegeleiders (ook wel werkplekbegeleiders genoemd) is een speciale online omgeving ingericht met informatie over de opleiding, begeleiding en dergelijke. De commissie stelt vast dat de opleiding de aanbevelingen naar aanleiding van de vorige visitatie actief heeft opgepakt. Ook heeft de opleiding met de inrichting van digitale classrooms, het verlengen van deadlines en het waar nodig bieden van extra coaching adequaat gehandeld tijdens de Covid-19 pandemie.

Bevindingen

De opleiding is vormgegeven conform het didactisch model van de hogeschool. Alle hbo-opleidingen van de LOI zijn volgens dit model ontwikkeld en kennen derhalve dezelfde structuur. De opleiding bestaat uit clusters van 30 EC. Elk cluster is een thematisch geheel en omvat een aantal met elkaar samenhangende modules.

Studenten kunnen, passend binnen het flexibele onderwijsconcept, op de volgende manieren de opleiding doorlopen:

- a) het volgen van de leerweg en het maken van de daaropvolgende (leerwegaafhankelijke) toets;
- b) direct de leerwegaafhankelijke toets maken, zonder het volgen van de leerweg c.q. modules;
- c) de leeruitkomst direct aantonen door middel van een beroepsproduct of het valideren van eerder verworven kennis en vaardigheden.

Leidend hierin is dat alle studenten dienen aan te tonen dat zij de programma- en moduleleeruit-

komsten beheersen. Studenten kunnen per moduleleeruitkomst of per programmaleeruitkomst een keuze maken over hoe zij de leerroute willen vormgeven. Alleen bij een EVC-traject besluit de student dit voor de start van de opleiding (zie standaard 3). In het navolgende van deze paragraaf wordt verder ingegaan op de eerste mogelijkheid, het volgen van de leerweg. De overige twee mogelijkheden worden beschreven bij standaard 3.

Leerweg

Studenten die de leerweg volgen zijn flexibel in het kiezen van modules, tijd en tempo. In de eerstejaars clusters Basiskennis voor de verpleegkundige en Zorg voor verschillende doelgroepen ligt de nadruk op basiskennis van bijvoorbeeld anatomie, fysiologie, (psycho) pathologie en gedrag, maar ook op communicatieve en verpleegkundige vaardigheden. Tevens is er aandacht voor het toepassen van de kennis binnen het klinisch redeneren en ondersteunen van zelfmanagement. Het eerste jaar wordt afgerond met een oriënterende stage.

Het tweede jaar bouwt voort op de propedeuse en gaat naast klinisch redeneren in op evidence based practice, gezamenlijke besluitvorming, verpleegkundige vaardigheden, de organisatie van de gezondheidszorg en kwaliteits- en veiligheidszorg. Het tweede jaar wordt afgesloten met een stage en een evidence based praktijkintegratie-opdracht. In het derde jaar vindt differentiatie plaats (45 EC) en verdiepen studenten zich in een specifiek domein: algemene gezondheidszorg (AGZ), maatschappelijke gezondheidszorg (MGZ), geestelijke gezondheidszorg (GGZ) of gerontologie en geriatrie (GG). Daarbij is aandacht voor het klinisch redeneren voor de specifieke groep, preventie en gezond gedrag en de organisatie van zorg. Dit krijgt in elke differentiatie vorm in drie modules over laagcomplex, complexe en hoogcomplex zorg. In het kader van de gewijzigde wetgeving is er voor de maatschappelijke gezondheidszorg specifiek aandacht voor het indiceren van zorg. Het derde jaar wordt afgerond met een evidence based praktijkintegratie-opdracht.

Het vierde jaar staat in het teken van de afrondende stage in het verlengde van de gekozen differentiatie en de afstudeeropdracht. Daarnaast volgen studenten modules op het gebied van ICT in de zorg en zelfredzaamheid, ondernemerschap en leiderschap en verpleegkundige vaardigheden. Bij standaard 4 wordt de afstudeerfase nader besproken.

De leerweg kent in totaal drie stages: in het eerste jaar een oriënterende stage van 5 EC, in het tweede jaar een stage van 10 EC en in het vierde jaar een stage binnen de gekozen differentiatie van 30 EC. Studenten hebben tijdens de visitatie desgevraagd opgemerkt dat snelheid waarmee door de opleiding op de praktijkovereenkomst gereageerd wordt, verbeterd kan worden. Studenten hebben nu de indruk dat ze hierop vaak moeten wachten.

Elk leerjaar wordt bovendien afgesloten met een evidence based praktijkintegratie-opdracht. In

het eerste leerjaar is deze geïntegreerd in de stagemodule; in het laatste leerjaar in de afstudeeropdracht. In de evidence based praktijk integratie-opdrachten worden de competenties uit afgelopen leerjaar geïntegreerd. De thema's van deze opdrachten variëren van het uitvoeren van een anamnese in het eerste jaar, het maken van een verpleegplan in het tweede jaar, het uitvoeren van een literatuuronderzoek in het derde jaar tot het implementeren van een zorgvernieuwing in de afstudeeropdracht.

De samenhang in de leerweg wordt bewaakt met behulp van de praktijkintegratie-opdrachten, de thematische indeling van de clusters en verschillende leerlijnen. De hogeschool onderscheidt vijf leerlijnen: de vakkennisleerlijn, de hbo-vaardigheidsleerlijn, de onderzoeksleerlijn, de beroepsgerichte leerlijn en de studieloopbaan leerlijn. In de vakkennis leerlijn worden de modules gegeven die gericht zijn op de specifieke vakinhoudelijke taken van de verpleegkundige. De hbo-vaardigheidsleerlijn is gericht op de meer generieke hbo-vaardigheden als communiceren en kritische beroepshouding. Onderzoeksvaardigheden zijn onderdeel van de onderzoeksleerlijn. Daarbij wordt in het eerste jaar, in de module Inleiding onderzoek doen, aandacht besteed aan basale onderzoeksvaardigheden gericht op een onderzoekende houding, het toepassen van kennis uit onderzoek van anderen en het zelf onderzoek doen. In de module Methoden voor praktijkonderzoek in de gezondheidszorg krijgen studenten onder andere inzicht in welke (onderzoeks)methoden geschikt zijn voor het veranderen van een praktijksituatie en de toepassing van deze methoden.

In de beroepsgerichte leerlijn passen studenten hun kennis en vaardigheden toe. Dit vindt plaats in de eerdergenoemde stages en de praktijkintegratie-opdrachten waarmee elk cluster wordt afgesloten. De studieloopbaanleerlijn is gericht op de persoonlijke ontwikkeling van de student. Onderdeel daarvan is de module Portfolio en de coaching van de student.

Tijdens de visitatie in januari 2020 heeft de commissie de opleiding aangeraden te onderzoeken welke literatuur geschikt is voor het opleiden van verpleegkundigen op bachelorniveau. En in de literatuur meer gebruik te maken van onderzoeksartikelen. De opleiding merkt hierover op dat aan de online academie van Bohn Stafleu van Loghum steeds meer literatuur voor hbo-verpleegkundigen wordt toegevoegd. De opleiding maakt daarnaast gebruik van (wetenschappelijke) artikelen verkrijgbaar via EBSCO (CINAHL databank) en open access artikelen. Bij de eerdergenoemde herziening van modules (zie standaard 1) wordt de gebruikte literatuur kritisch bekeken, ook in relatie tot de voorbereiding op de afstudeeropdracht. En in de hoofdfase van de opleiding wordt bij de afrondende moduleopdrachten meer ingezet op het zoeken van literatuur ter onderbouwing van de individuele uitwerking van de opdracht. Studenten waarmee de commissie gesproken heeft, hebben opgemerkt dat zij in hun afstudeeropdracht en literatuuronderzoek gebruik maken van internationale literatuur.

Onderwijsleeromgeving

De LOI biedt het onderwijs primair digitaal en online aan. Daarnaast wordt een aantal opleidingen, waaronder de bacheloropleiding tot Verpleegkundige als klassikale opleiding aangeboden. Dit betekent dat studenten naast het afstandsonderwijs een aantal lesdagen volgen. Dit is gemiddeld één lesdag per 5 EC. De lesdagen vinden plaats in groepen van 12 à 15 studenten en zijn vooral gericht op verwerkings- en groepsopdrachten en het oefenen van verpleegkundige vaardigheden. De lesdagen zijn verplicht voor studenten die er voor kiezen de leerweg / modules te volgen. Een lesdag wordt meerdere keren per jaar aangeboden. Ook zijn deze studenten verplicht de summatieve inzendopgaven in te sturen.

Het onderwijs wordt aangeboden via de digitale leeromgeving van de hogeschool. Op de LOI Campus is een opleidingswerkruimte beschikbaar, waarin alle modules worden aangeboden en

de student contact kan onderhouden met medestudenten, zijn opleidingscoach, en vragen kan stellen aan de vakdocent. Ook wordt de student via de opleidingswerkruimte geïnformeerd over relevante ontwikkelingen, heeft de student inzicht in zijn studievoortgang en het examenoverzicht met de behaalde resultaten. Studenten kunnen zich via de LOI Campus eveneens aanmelden voor examens en contactdagen. De hogeschool heeft in de afgelopen jaren een nieuwe digitale leeromgeving ontwikkeld. Vanaf 2022 zal ook de bacheloropleiding tot Verpleegkundige hiervan gebruik maken.

De student krijgt in de digitale modulewerkruimte inzicht in de moduleleeruitkomsten en bijbehorende indicatoren en kan op basis daarvan een keuze maken om de leeruitkomsten aan te tonen middels het volgen van de leerweg (en het maken van de toets), het maken van de leerwegaafhankelijke toets of het inbrengen van beroepsproducten. Voor elke module zijn oefenopdrachten, inzendopgaven en kennistrainers beschikbaar. Middels studieactiviteiten wordt studenten een kader geboden voor de te bestuderen stof of uit te voeren opdrachten. Dit zijn bijvoorbeeld opdrachten om literatuur te bestuderen, digitale hoorcolleges, verplichte- of oefenopdrachten, praktijkgerichte opdrachten en reflecties, kennisclips, webinars of verwijzingen uit de actualiteit.

Studenten krijgen bij de start van de opleiding een coach toegewezen die met hen afspraken maakt over de invulling van het individuele opleidingstraject per eenheid van leeruitkomsten en de begeleiding daarvan. Middels de Portfolio module in de digitale leeromgeving maakt de student afspraken met de coach over hoe de student het komende cluster wil afronden (door het volgen van de leerweg, door middel van leerwegaafhankelijke toetsing of door validatie). Ook wordt er teruggeblikt op de achterliggende periode. De laatste opdracht van de Portfolio module wordt als input gebruikt voor de mondelinge afstudeerzitting (zie ook standaard 4).

Internationalisering krijgt aandacht in de gebruikte literatuur en het schetsen van een internationaal en breed perspectief in de lesstof en tijdens de lesdagen. In de verschillende differentiaties is aandacht voor (het omgaan met) diversiteit. Ook is dit onderwerp van gesprek tijdens de lesdagen en in de casussen die studenten dan inbrengen.

Tijdens de lockdowns gedurende de Covid-19 pandemie heeft LOI Hogeschool de lesdagen omgezet naar digitale classrooms. Docenten hebben verschillende handvatten gekregen, bijvoorbeeld op het gebied van online werkvormen. Het praktijkonderwijs is in kleinere groepen uitgevoerd. En werkplekbezoeken hebben plaatsgevonden via 'beeldbellen'. Voor de periode dat er geen praktijkdagen en -examens plaats konden vinden, hebben studenten kosteloos verlenging van de studieduur gekregen. De opleiding heeft via een digitale enquête studenten bevraagd over de online contactdagen. Op basis hiervan is besloten om na de pandemie te werken met een mix van fysieke en digitale lesdagen, waarbij de inhoud de vorm van de lesdag zal bepalen. Studenten waarderen, zo bleek tijdens de visitatie, de inspanning van de opleiding tijdens de lockdowns. De opleiding is bijvoorbeeld flexibel omgegaan met het inleveren van opdrachten, eventuele verlenging van de opleiding en ondersteuning door de coach. Ook is het digitale onderwijs, volgens de studenten, goed opgepakt door de opleiding.

Tijdens de visitatie in januari 2020 heeft de commissie de opleiding aangeraden de mogelijkheid om leeruitkomsten aan te tonen met eigen beroepsproducten actiever te stimuleren bij de studenten en hen uit te dagen keuzes te maken die passen bij het leerwegaafhankelijke karakter van de opleiding. Zowel de coach als de digitale leeromgeving konden hierin, volgens de commissie, meer uitnodigend zijn. Deze aanbeveling is hogeschoolbreed opgepakt, waarbij studenten door middel van mailings en berichten in de leeromgeving extra geïnformeerd en gestimuleerd zijn om na te denken over flexibilisering van hun per-

soonlijke leerweg. Daarnaast zijn er nieuwsbrieven verstuurd naar docenten en zijn coaches in een bijeenkomst geïnformeerd over de achtergrond van het inbrengen van beroepsproducten, flexibilisering en hoe zij hier meer op in kunnen spelen tijdens hun studievoortgangsgesprekken met studenten. Voor studenten is een filmpje beschikbaar op de digitale leeromgeving waarmee het inbrengen van beroepsproducten onder de aandacht wordt gebracht. Ook is het inbrengen van beroepsproducten meer zichtbaar gemaakt in de digitale leeromgeving. Dit heeft, zo bleek tijdens de visitatie, er nog niet toe geleid dat studenten vaker beroepsproducten inbrengen. Door het management is opgemerkt dat studenten vaker kiezen voor de leerwegaafhankelijke toets en in de regel ook graag de aangeboden leerweg / modules volgen.

De studenten waarmee de commissie gesproken heeft, waarderen het flexibele karakter van de opleiding en de mogelijkheid een verkort programma te volgen. Ook de coaching gesprekken, de digitale leeromgeving en de mogelijkheid om in een eigen tempo te studeren worden gewaardeerd. Studenten met een BIG-registratie hebben opgemerkt dat de opleiding hen niet per se in staat stelt verpleegkundige handelingen beter uitvoeren maar hen vooral in staat stelt hun handelingen beter te onderbouwen. Ook biedt de opleiding verdieping en het vermogen om innovaties aan te dragen en te implementeren.

De studenten en alumni waarmee de commissie gesproken heeft, maken geen gebruik van het indienen van beroepsproducten of validatie. Ze verwachten dat dit veel tijd in beslag zal nemen.

Instream

De opleiding richt zich op verpleegkundigen die al werkzaam zijn en een mbo 4-verpleegkunde of inservice-opleiding hebben afgerond, als verpleegkundige BIG-geregistreerd zijn en zich verder willen professionaliseren in hun vakgebied. Deze groep kan - na toelating en toekenning van de vrijstellingen door de examencommissie - instromen in het verkorte opleidingstraject (van 150

EC i.v.m. 90 EC vrijstelling) in zowel deeltijd als duaal.

Daarnaast richt de opleiding zich op werkenden in een andere branche die zich willen omscholen tot hbo-opgeleide verpleegkundige. Deze doelgroep kan na toelating instromen in het volledige opleidingstraject (240 EC). Studenten kunnen op meerdere momenten per jaar starten met de opleiding.

Zoals eerder aangegeven wordt de opleiding ook in een duale variant aangeboden. Voor deze studenten geldt als extra instroomeis dat zij dienen te beschikken over een relevante werkplak van minimaal 20 uur per week. Voorafgaande aan de opleiding wordt een tripartite praktijkovereenkomst getekend tussen student, werkgever en LOI Hogeschool. In de duale variant is de rol van de praktijkbegeleider groter dan bij de niet-duale variant; de praktijkbegeleider beoordeelt de eindopdrachten mee op volledigheid, authenticiteit, relevantie en dergelijke.

Studenten hebben, zo bleek tijdens de visitatie, voor de LOI gekozen vanwege het flexibele karakter van de opleiding en de mogelijkheid om een verkorte opleiding te volgen. Ook is de keuze voor de LOI soms ingegeven door een keuze van de werkgever van de student; studenten volgen bijvoorbeeld de opleiding als een incompany traject in hun eigen ziekenhuis.

Personeel

Studenten worden begeleid en beoordeeld door docenten (klassikale begeleiding en online), examencorrectoren (beoordelaars schriftelijke examens), opleidingscoaches, stagedocenten (begeleiding online en beoordelaars opdrachten), praktijkbegeleiders (persoonlijke begeleiding op de stageplek), afstudeerbegeleiders (persoonlijke begeleiding) en afstudeerdocenten (begeleiding op afstand en beoordelaars opdrachten).

Alle betrokken docenten zijn werkzaam in de beroepspraktijk. Dit geldt ook voor de ontwikkelaars

en beoordelaars van het lesmateriaal (lesstof, examens en dergelijke). Bij elke module worden minimaal twee docenten ingezet zodat bij afwezigheid vervanging aanwezig is. De reactietermijn is bepalend voor de inzet van docenten. De hogeschool hanteert een vereiste reactietermijn voor huiswerkopdrachten van 48 uur. Voor praktijkopdrachten en inzendingen met betrekking tot het afstuderen is de reactietermijn vijf- tot tien werkdagen. Als deze termijn niet gerealiseerd kan worden, worden extra of andere docenten ingezet. De kwaliteit van docenten wordt steekproefsgewijs gecontroleerd, met behulp van peerreview. Daarnaast wordt gecontroleerd of docenten de met de studenten afgesproken service-levels halen.

Voor de betrokken docenten wordt jaarlijks een bijeenkomst georganiseerd. Dan ontmoeten opleidingsmanagement van LOI Hogeschool en docenten elkaar en kunnen zij ervaringen en informatie uitwisselen. De docenten zijn meegenomen in het experiment leeruitkomsten en zijn bijvoorbeeld geschoold in het formuleren van leeruitkomsten. Tijdens de visitatie is duidelijk geworden dat docenten ook didactisch getraind worden en dat daarin, afhankelijk van de rol van de docent, andere accenten gelegd worden bijvoorbeeld op het gebied van toetsing of het ontwikkelen van lesmateriaal.

Tijdens de jaarlijkse intervisie voor coaches van klassikale opleidingen wordt onder andere gesproken over het begeleiden van studenten binnen het experiment leeruitkomsten, het valideren van leeruitkomsten en de mogelijke stimulans door de coach in het behalen van leeruitkomsten.

Overwegingen

De commissie is van oordeel dat de opleiding een gedegen opzet kent en studenten in staat stelt de beoogde leerresultaten (c.q. leeruitkomsten) te bereiken. De programmaleeruitkomsten zijn per module vertaald in moduleleeruitkomsten en bijbehorende indicatoren. Studenten kunnen kiezen

voor het volgen van de leerweg (inclusief toetsing), het direct maken van de leerwegaanhangende toets of het indienen van beroepsproducten (of het valideren van eerder verworven kennis en vaardigheden). De commissie stelt vast dat de opleiding de aanbeveling van de vorige visitatie inzake het stimuleren van het indienen van beroepsproducten (om leeruitkomsten aan te tonen) heeft opgepakt. Ook heeft de opleiding blijvend aandacht voor (het niveau van) de gebruikte literatuur.

De commissie vindt het positief dat de structuur van de aangeboden leerweg zowel de samenhang als de flexibiliteit bevordert. De commissie stelt vast dat de goede samenhang in de aangeboden leerweg niet alleen geborgd wordt door de thematische indeling in clusters en de verschillende leerlijnen maar ook door de halfjaarlijkse praktijkintegratie-opdrachten. Dat studenten flexibel zijn in het kiezen van modules, tijd en tempo, draagt volgens de commissie bij aan de flexibiliteit van de aangeboden leerweg. De praktijkintegratie-opdrachten dragen bij aan de integratie van en samenhang tussen theorie en (de eigen werk-) praktijk. Ook dragen deze volgens de commissie bij aan de ontwikkeling van de onderzoekende houding van de student.

De commissie heeft geconstateerd dat studenten (nog steeds) minimaal gebruik maken van de mogelijkheid tot het indienen van beroepsproducten. Volgens studenten waarmee door de commissie gesproken is, is dit ook omdat dit veel tijd in beslag neemt. De commissie geeft de opleiding ter overweging mee te onderzoeken of de

huidige procedure (en daarmee de beoogde flexibiliteit) past bij de behoefte van studenten op dit gebied.

Tijdens de visitatie heeft de commissie in een demonstratie kennisgenomen van de digitale leeromgeving (LOI Campus). Zij constateert op basis daarvan en op basis van de gevoerde gesprekken dat de hogeschool met de digitale leeromgeving op een duidelijke en transparante manier invulling geeft aan blended onderwijs. De commissie stelt tevens vast dat de opleiding aansluit bij de kwalificaties van de instromende studenten.

De commissie concludeert eveneens, op basis van de gevoerde gesprekken en de bestudeerde CV's, dat de opleiding wordt verzorgd door enthousiaste, betrokken en deskundige docenten. Er is ruime expertise beschikbaar op de verschillende kennisgebieden binnen het vakgebied en alle docenten staan in contact met het werkveld. In zijn algemeenheid is het de commissie opgevallen dat er door docenten en management actief gewerkt wordt aan de verdere ontwikkeling van de opleiding en dat studenten zich daarin gehoord voelen.

De commissie stelt vast dat de opleiding adequaat heeft ingespeeld op de consequenties van de Covid-19 pandemie voor het onderwijs.

Op basis van bovenstaande concludeert de commissie dat beide varianten van de opleiding **vol**doen aan deze standaard.

3. Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat toetsstelsel. De programmaleeruitkomsten, moduleleeruitkomsten en indicatoren vormen de kapstok van het beoordelingsstelsel. Studenten kunnen de leeruitkomsten aantonen met een leerwegaafhankelijke toets (al dan niet na het volgen van een leerweg van de LOI) of middels een beroepsproduct of validatie. De hogeschool heeft hiervoor heldere procedures ingericht. De commissie stelt vast dat studenten verpleegkunde nog zeer weinig gebruik maken van de mogelijkheid tot het indienen van beroepsproducten. Zoals eerder opgemerkt, waardeert de commissie de praktijkintegratie-opdrachten. De commissie stelt bovendien vast dat de bestudeerde praktijkintegratie-opdrachten, net als de feedback van docenten daarop, van goede kwaliteit zijn. De (domein) examencommissie geeft op adequate wijze vorm aan haar taak om de kwaliteit van toetsen te borgen en zich een eigenstandig oordeel te vormen over het eindniveau van de opleidingen. Dat de centrale examencommissie zicht houdt op de kwaliteit van de externe EVC-bureaus vindt de commissie positief. De commissie stelt vast dat de opleiding de in januari 2020 gedane aanbevelingen en suggesties ter harte heeft genomen.

Bevindingen

Systeem van toetsing

Het toetsbeleid van de hogeschool is leidend voor de opleiding. Het toetsbeleid bevat de uitgangspunten, richtlijnen en procedures die betrekking hebben op het leerwegaafhankelijk toetsen en valideren binnen de hogeschool.

Zoals eerder aangegeven, kunnen studenten op de volgende manieren hun leerroute doorlopen:

- a) het volgen van de leerweg en het maken van de daaropvolgende (leerwegaafhankelijke) toets;
- b) direct de leerwegaafhankelijke toets maken;
- c) de leeruitkomst aan tonen door het indienen van een beroepsproduct.

Het volgen van de leerweg is aan bod gekomen bij standaard 2. In voorliggende standaard wordt ingegaan op de andere twee mogelijkheden.

Leerweg

Binnen de leerweg wordt gebruikt gemaakt van summatieve en formatieve toetsing. Formatieve toetsing wordt ingezet om studenten en begeleiders inzicht te geven in het leerproces ten einde de gewenste leeruitkomsten te bereiken (feedback) en die studenten en begeleiders aangrij-

pingspunten bieden hun werkwijze of begeleiding aan te passen. Summatieve toetsing krijgt vorm in de hieronder beschreven leerwegaafhankelijke toetsing.

Leerwegaafhankelijke toetsing

Elke module wordt afgerond met een leerwegaafhankelijke toets. Hierbij worden de door de student gerealiseerde leeruitkomsten beoordeeld onafhankelijk van het specifieke, flexibele opleidingstraject van de student. De opleiding maakt daarbij gebruik van praktijkopdrachten, vaardighedentoetsen en theorie-examens. Daarnaast wordt elk jaar afgerond met een praktijkintegratie-opdracht waarin de leerstof van de verschillende modules wordt geïntegreerd en de brug met de praktijk wordt geslagen in de vorm van een te maken beroepsproduct. Studenten die de leerweg volgen, voeren deze opdracht verplicht uit op een relevante werkplek.

De opleiding kent naast de drie stagemodules ook verschillende praktijkexamens waarin verpleegkundige vaardigheden getoetst worden. Tijdens het examen wordt de student geobserveerd door twee onafhankelijke examinatoren bij het uitvoeren van de kernvaardigheden van de verpleegkundigen zoals gespreksvaardigheden en risicovolle en voorbehouden handelingen.

Inbreng beroepsproducten

Het aantonen van een leeruitkomst door middel van een beroepsproduct kan op twee manieren: inbreng beroepsproduct(en) tijdens de module en validatie. Het inbrengen van beroepsproduct(en) is in feite een vorm van validatie binnen de leerweg (veelal op moduleniveau). De student kan tijdens het bestuderen van de leeruitkomst van een module, of tijdens het bestuderen van de module beslissen de leeruitkomst met een beroepsproduct aan te tonen. De student levert dan in plaats van de voorgeschreven eindopdracht of examen een zelfontwikkeld beroepsproduct in. Ook kan de student in plaats van een praktijkintegratieopdracht een zelf ontwikkeld beroepsproduct indienen. Daarbij geldt dat de student eerst een aanvraag indient, dan een concept voorlegt en (telefonisch) kan overleggen met de docent, waarna het definitieve beroepsproduct kan worden ingediend. Dat wordt beoordeeld aan de hand van de indicatoren van de leeruitkomst. De student levert bij het beroepsproduct ook een verklaring van de werkgever in dat de student het product zelf gemaakt heeft. Waar tijdens de vorige visitatie het inbrengen van een beroepsproduct vooral mogelijk was bij de praktijkintegratieopdrachten, is dat nu mogelijk bij meer modules.

Validatie

Validatie is mogelijk door middel van erkenning Eerder Verworven Competenties (EVC), Eerder Verworven Kwalificaties (EVK) en door gebruik te maken van de mogelijkheid van deelvalidatie.

Validatie middels EVC wordt gebruikt wanneer studenten op basis van andere vormen dan formeel leren, of op basis van formeel leren aangevuld met andere leerervaringen een (grote) hoeveelheid (module)leeruitkomsten aan willen tonen. EVC-procedures worden uitgevoerd bij de start van de opleiding om zo te bepalen welke leeruitkomsten van de opleiding reeds kunnen worden aangetoond. Hiervoor schakelt LOI externe EVC-bureaus in die onder controle van LOI Hogeschool ervaringscertificaten op kunnen stellen op basis van leeruitkomsten van de opleiding

en ingebrachte beroepsproducten. Aan de hand van een opgesteld portfolio wordt hiertoe een assessment afgenomen. Daarna beoordelen twee, door de examencommissie gemandateerde, examinatoren van de hogeschool onafhankelijk van elkaar of de opgestelde ervaringscertificaten verzilverd kunnen worden en vrijstelling opleveren.

Validatie middels EVK is gebaseerd op het verkrijgen van vrijstellingen voor een leeruitkomst omdat deze door formeel leren, en daarvoor als bewijs het verkregen certificaat, reeds is aange-toond. Bij de bacheloropleiding tot Verpleegkundige is het mogelijk om op basis van een mbo 4 diploma Verpleegkunde en een geldige BIG-registratie in een verkort traject in te stromen.

Deelvalidatie is een vorm van erkenning van reeds verworven competenties, maar gaat om veel kleinere eenheden (module) leeruitkomsten en kan (meerdere keren) worden uitgevoerd gedurende de opleiding.

Transparantie

Voor studenten wordt de wijze van toetsing inzichtelijk gemaakt binnen LOI Campus, op het examenoverzicht. Daarin staat vermeld welke toetsen er afgelegd moeten worden en wat het aantal te behalen EC per toets is. Ook kan de student daarin de behaalde resultaten zien. De hogeschool biedt flexibele examens. Dit betekent dat studenten die daar gebruik van willen maken, bij de veelal digitale examens zelf een tijdstip en locatie kunnen kiezen passend in hun eigen studieplanning. De toetsing vindt daarbij altijd plaats in een gecontroleerde omgeving van de eigen of gecertificeerde examenorganisaties.

Tijdens de visitatie in januari 2020 heeft de commissie de opleiding aangeraden de beoordeling van de laatste stage en het afstudeerverslag expliciet te relateren aan de programmaleeruitkomsten. De opleiding heeft daartoe een overzicht gemaakt waarin zichtbaar wordt hoe de programmaleeruitkomsten gerelateerd zijn aan de moduleleeruitkomsten van onder andere de afstudeerstage en de afstudeeropdracht. De (vorige) com-

missie heeft ook opgemerkt dat het beoordelingsformulier van het afstudeerverslag, met de enorme hoeveelheid criteria, minder ruimte liet voor een meer holistische beoordeling. De opleiding is zich mede naar aanleiding daarvan aan het heroriënteren op de inhoud en opzet van de afstudeeropdracht. De opleiding streeft daarbij naar meer verdieping en wil de opdracht in een breder perspectief plaatsen. Daarbij zal ook het beoordelingsformulier herzien worden.

Een andere suggestie betrof het overwegen van een meer actieve rol van de werkplekbegeleider bij de beoordeling in de vorm van het geven van een adviesbeoordeling. De opleiding heeft hierover opgemerkt dat de LOI-docent bij de tussenbeoordeling telefonisch contact heeft met de werkplekbegeleider. De LOI-docent neemt deze input mee in de beoordeling. Daarnaast vult de werkplekbegeleider halverwege en aan het einde van de praktijkperiode een beoordelingsformulier in. Dit is voor studenten een voorwaarde voor het kunnen afronden van de praktijkmodule.

Bij de duale variant van de opleiding vult de werkplekbegeleider bij de beoordeling van summatieve praktijkopdrachten een rapportageformulier in. Daarbij wordt beoordeeld of de uitwerking van de opdracht authentiek is en of voldaan wordt aan specifieke criteria van de opdracht.

Bij de afstudeeropdracht heeft de werkplekbegeleider nog geen beoordelende rol. De opleiding overweegt de praktijkbegeleider een adviesbeoordeling te laten geven over het proces van implementeren.

Ook heeft de opleiding (c.q. hogeschool) in het afgelopen jaar extra ingezet op kalibratie en ontmoeting tussen docenten inzake de beoordeling van leerwegaafhankelijke toetsing. Dit betrof kalibratie op opdrachtniveau en op rolniveau (bijvoorbeeld extra kalibratie voor coaches en afstudeerdocenten). Ook zijn er kalibratiesessies belegd met coaches en docenten inzake de eisen die gesteld worden aan het inbrengen van beroepsproducten. Naar aanleiding van deze kalibratiesessies zijn ook de indicatoren aangescherpt waardoor inzichtelijker is wat studenten

moet aantonen in een ingebracht beroepsproduct.

De opleiding werkt daarnaast aan de inrichting van een taskforce die de huidige correctierichtlijnen tegen het licht zal houden en nieuwe uniforme richtlijnen vast zal stellen voor het formuleren van opdrachten en beoordelingscriteria.

Borging van toetskwaliteit

De toetsvormen zijn vastgelegd in het examenplan van elke opleiding. Voor elke module zijn een leer- en toetsplan en een toetsmatrijs opgesteld. Het leer- en toetsplan geeft de leeruitkomsten en de bijbehorende indicatoren weer, met het gewenste beheersingsniveau. Hierin zijn de keuzes voor en de vormgeving van de leerweg en de leerwegaafhankelijke toets vastgelegd. De toetsmatrijs borgt dat alle eindtermen adequaat worden getoetst.

De kwaliteit van de toetsen wordt gewaarborgd door zowel vakinhoudelijke als generieke criteria met betrekking tot validiteit en betrouwbaarheid. Docenten c.q. ontwikkelaars stellen aan de hand van de kaders van de hogeschool de leerwegaafhankelijke toets samen. De inhoudelijke juistheid van een toets wordt beoordeeld door een inhoudsdeskundige. De toetsdeskundige van de hogeschool beoordeelt de opzet van de toets, de toetsmatrijs, de toets en het antwoordmodel c.q. de correctierichtlijnen. Gemaakte toetsen worden door twee docenten c.q. examinatoren nagekeken en beoordeeld.

De toetsing, diplomering en de borging van het eindniveau van de bacheloropleiding valt onder verantwoordelijkheid van de examencommissie Zorg en Welzijn (voorheen examencommissie Health, die in 2020 samengevoegd is met de examencommissie van Welzijn), één van de zes domeinexamencommissies van LOI Hogeschool. Deze autonome examencommissie is verantwoordelijk voor het toetsbeleid, de inhoud en het eindniveau van de toetsproducten en de getuigschriften binnen het domein Zorg en Welzijn. De (domein) examencommissie komt drie keer per jaar bijeen. De (domein) examencommissie be-

oordeelt bovendien periodiek en steekproefsgewijs de toetsproducten en het eindniveau. De centrale examencommissie van de LOI is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en het proces van examinering. De centrale examencommissie beoordeelt onder andere middels audits de kwaliteit van de eerdergenoemde externe EVC-bureaus.

De examencommissie onderzoekt steekproefsgewijs de kwaliteit van de afstudeerwerkstukken. Die evaluaties en steekproeven zijn aanleiding voor aanscherping van de procedures en richtlijnen gericht op verbetering van doorlooptijden en de eenvormigheid en kwaliteit van de begeleiding.

Het afstudeerproces wordt jaarlijks geëvalueerd met de supervisors en de examencommissie. Supervisors begeleiden nieuwe afstudeerdocenten, dienen als vraagbaak en controleren steekproefsgewijs de kwaliteit van afstudeerdocenten en tweede beoordelaars. Ook leiden zij de jaarlijkse kalibreer- en informatiesessies met afstudeerdocenten.

De leden van de examencommissie zijn geschoold in het werken met leeruitkomsten. Ook woont de examencommissie steekproefsgewijs mondelinge afstudeerzittingen bij.

Tijdens Covid-19 pandemie is aan de examencommissie toestemming gevraagd tot het tijdelijk mogen starten van de stage wanneer de module verpleegkundige vaardigheden nog niet was afgerond (wat in de reguliere situatie een vereiste is). Dit is toegestaan als ook de praktijkbegeleider op de werkvloer akkoord gaf dat student zou starten met de stage. Tijdens de lockdowns hebben mondelinge afstudeerzittingen via beeldbellen plaatsgevonden.

Tijdens de eerste lockdown was het afnemen van flexibele examens op locatie en praktijkexamens niet mogelijk. Dit is bij het afschalen van de maatregelen weer opgestart. Door het aanbieden van alternatieven en tijdelijk versoepelen van toelatingseisen, in overleg met de examencommissie, is de vertraging voor studenten minimaal.

Overwegingen

De commissie is van oordeel dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing. De commissie heeft (gemaakte) toetsen bestudeerd en constateert dat de kwaliteit daarvan aan de maat is. De commissie stelt vast dat de bestudeerde praktijkintegratie-opdrachten van goed niveau en ook daadwerkelijk leerwegonafhankelijk zijn. De commissie is van mening dat deze opdrachten studenten daadwerkelijk uitdagen de verbinding tussen theorie en hun eigen werkpraktijk te maken. De feedback van docenten op de bekeken praktijkintegratie-opdrachten is bovendien van goede kwaliteit volgens de commissie. De commissie ondersteunt het voornemen van de opleiding om het laten valideren van meerdere modules tegelijkertijd (bijvoorbeeld op basis van een programmaleeruitkomst) mogelijk te maken.

De commissie is van mening dat de opleiding actief werkt aan de tijdens de vorige visitatie gedane aanbevelingen en suggesties. Dit betreft onder andere de relatie tussen de beoordeling van de stage en afstudeeropdracht en de programmaleeruitkomsten, de heroriëntatie op de afstudeeropdracht en het bijbehorende beoordelingsformulier en de mogelijke adviesrol van de werkplekbegeleider bij de beoordeling van de afstudeeropdracht. Bij de praktijkmodule heeft de werkplekbegeleider al een adviserende rol in de beoordeling. Ook heeft de opleiding in het afgelopen jaar ingezet op meer kalibratie en ontmoeting tussen docenten inzake de beoordeling van leerwegonafhankelijke toetsing.

De commissie stelt vast dat de examencommissie haar taken adequaat uitvoert. Ook heeft de opleiding adequaat gehandeld inzake de consequenties van de Covid-19 pandemie voor de toetsing binnen de opleiding.

Op basis van bovenstaande concludeert de commissie dat beide varianten van de opleiding **vol**doen aan deze standaard.

4. Gerealiseerde leerresultaten

De commissie stelt vast dat de opleiding de beoogde leerresultaten realiseert. Dit wordt vastgesteld in de afstudeeropdracht en de laatste stage waarmee de opleiding wordt afgerond. Het afstudeertraject is degelijk opgezet en er zijn voldoende waarborgen voor het eindniveau. De commissie heeft vijftien afstudeerwerken bestudeerd. De bestudeerde afstudeerwerken zijn relevant voor de eigen beroepspraktijk c.q. afdeling van de studenten. De commissie is van mening dat de onderbouwing van het cijfer voor de mondelinge afstudeerzitting op de beoordelingsformulieren verbeterd kan worden. De bestudeerde eindwerken zijn met name relevant voor de eigen beroepspraktijk van de studenten. In de bestudeerde eindwerken lopen de onderzoekscyclus en het implementatiedeel vaak door elkaar. De commissie geeft de opleiding derhalve ter overweging mee om in de afstudeeropdracht onderscheid te maken tussen onderzoek en het opstellen van een implementatieplan. Ook raadt zij de opleiding aan in eerdere schrijfoopdrachten aandacht te besteden aan het niveau dat in de afstudeeropdracht van studenten verwacht wordt. De commissie stelt vast dat de aanbevelingen van de vorige visitatie meegenomen zijn/worden in de herziening van de differentiatie-modules en de herziening van de afstudeeropdracht.

Bevindingen

Alle studenten ronden de opleiding af met de afstudeeropdracht (10 EC) en de laatste stage (30 EC). Bij beide onderdelen kan geen gebruik gemaakt worden van validatie of het inbrengen van eigen beroepsproducten.

De afstudeeropdracht komt voort uit een onderzoeksvraag uit de eigen beroepspraktijk van de student. Met de afstudeeropdracht laten studenten zien dat zij het eindniveau beheersen en dat zij de theorie volledig kunnen integreren in de eigen (relevante) beroepspraktijk.

De afstudeeropdracht omvat een analyse van een praktijkprobleem op basis waarvan de student een zorginnovatie initieert gerelateerd aan het verpleegkundig beroepsdomein. De implementatie van de zorginnovatie wordt geëvalueerd bij betrokken actoren (verpleegkundigen, patiënten, andere disciplines, management). De student onderbouwt en evalueert de gemaakte keuzes, de uitvoering en resultaten van het implementatieproces.

De afstudeeropdracht moet van tevoren worden goedgekeurd door de opleiding. Bij het tot stand

komen van de opdracht zijn de student, de afstudeerdocent en de werk- of stageplek van de student betrokken. Het afstudeerproces kent zes inzendmomenten; momenten waarop de student feedback krijgt van de afstudeerdocent. Dit vindt plaats bij het geleide formulier (globale beschrijving van de opdracht), het werkplan, het implementatieplan, de conceptversie van het afstudeerverslag, de definitieve versie van het afstudeerverslag en de mondelinge afstudeerzitting. De afstudeerdocent is bij al deze momenten eerste beoordelaar van de student. Daarnaast wordt bij de beoordeling van het werkplan, de conceptversie en de definitieve versie een tweede, onafhankelijke, beoordelaar ingezet. De student krijgt de beoordeling en deze feedback via de eerste beoordelaar.

Studenten krijgen naast feedback en begeleiding van hun afstudeerdocent ook begeleiding van een werkplekbegeleider op hun werkplek. Studenten die niet beschikken over een relevante werkplek zijn verplicht stage te lopen, waarbij ze de afstudeeropdracht tijdens de stage uitvoeren. In de eindstage laten studenten zien over de vereiste beroepscompetenties te beschikken. De sta-

gedocent beoordeelt de uitvoering van de stageopdrachten door de student. De werkplekbegeleider heeft hierin geen rol.

Het bachelorniveau komt naar voren in de eisen die door de hogeschool aan het afstuderen worden gesteld:

- de student dient aan te tonen de competenties te beheersen op het eindniveau van de opleiding;
- de student dient aan te tonen aan het eind van de studie te beschikken over theoretische kennis op voldoende niveau;
- de student dient verbanden te kunnen leggen tussen praktijksituaties of -problemen en de verworven kennis;
- de student dient door middel van het gekozen onderwerp aan te tonen de (theoretische) vaardigheden te kunnen vertalen in een zelfstandig opgezet en uitgevoerd praktijkgericht onderzoek dat inhoudelijk voldoet aan de gedefinieerde eindtermen;
- de student dient aan te tonen dat zijn schrijfstijl logisch, consistent en duidelijk van aard is.

Zoals aangegeven bij standaard 2, is de laatste opdracht van de Portfolio module onderdeel van de mondelinge afstudeerzitting. In hun portfolio verzamelen studenten, zo bleek tijdens de visitatie, hun eigen reflecties op hun competentieontwikkeling, 360° feedback, peerfeedback en de tussentijdse beoordelingen. Deze laatste hebben een formatief en voorwaardelijk karakter; de tussentijdse beoordelingen zijn nodig om verder te kunnen gaan.

Studenten, afstudeerdocenten, en werkplekbegeleiders worden middels de afstudeerhandleiding geïnformeerd over de eisen en criteria die gesteld worden aan de onderzoeksopzet en het afstudeerverslag. Ook wordt voor de studenten ter voorbereiding een verplichte contactdag georganiseerd. De beoordeling van het afstudeerverslag vindt plaats aan de hand van een rubric. Na een voldoende beoordeling vindt de mondelinge afstudeerzitting plaats met de afstudeerdocent en

de tweede onafhankelijke beoordelaar. In deze mondelinge zitting komen zowel het afstudeerverslag als de inhoud van het eerdergenoemde portfolio aan de orde.

Mede naar aanleiding van de visitatie in januari 2020 heeft de opleiding twee extra audits naar het eindniveau laten uitvoeren. Daartoe heeft de examencommissie middels een steekproef eindwerken beoordeeld. Geconcludeerd is dat de eindwerken hbo-niveau reflecteren en dat de cijfers passend zijn. Ook is opgemerkt dat beoordeling uitgebreider kan en dat het puntenaantal niet altijd overeenkomt met de feedback.

Hiernaast heeft een externe onafhankelijke adviseur de onderzoeksleerlijn binnen de opleiding beoordeeld. Daarbij is geconcludeerd dat deze lijn opbouwt naar het eindniveau en dat het eindniveau goed geborgd is. Opgemerkt is dat de afstudeeropdracht relatief zwaar is ten opzichte van het aantal EC waarvoor het geprogrammeerd staat. En dat studenten meer ondersteund kunnen worden in aanloop naar de eindopdrachten. De opleiding heeft deze bevindingen vertaald naar verbeterpunten. Deze betreffen onder andere een sterkere verankering van de onderzoeksleerlijn en aandacht voor de implementatie en evaluatie van innovatie. Ook wordt het aantal EC van de afstudeeropdracht verhoogd van 10 EC naar 20 EC.

De alumni waarmee de commissie gesproken heeft, waarderen de (streng) begeleiding tijdens de uitvoering van hun afstudeeropdracht. Ook voelen zij zich voldoende voorbereid op het volgen van een masteropleiding. De voorbereiding op de afstudeeropdracht en de kwaliteit die daarin verwacht wordt kan volgens de alumni verbeterd worden. De afstudeeropdracht wordt als onverwacht zwaar ervaren.

De opleiding heeft opgemerkt dat de invloed van de Covid-19 pandemie op het proces van afstuderen zichtbaar was. Er was een verschil tussen studenten die hierdoor meer tijd hadden voor hun afstudeeropdracht en studenten die door de werkdruk minder tijd hadden. De opleiding heeft

hierbij studenten zoveel mogelijk maatwerk ondersteuning geboden.

Overwegingen

De commissie concludeert dat de opleiding een degelijk afstudeerproces heeft ingericht. Zij waardeert de aandacht van de hogeschool voor het borgen van het eindniveau, middels de steekproefsgewijze controle door de examencommissie, de inzet van supervisors en kalibratiesessies. De commissie ondersteunt het voornemen van de opleiding om de omvang van de afstudeeropdracht te verhogen naar 20 EC. Daarmee zal meer recht worden gedaan aan de daadwerkelijke omvang van de afstudeeropdracht. Dit is tijdens de visitatie ook door alumni onderschreven. De commissie waardeert de keuze van de opleiding voor een zorginnovatie als onderwerp van de afstudeeropdracht. Daarbij vindt de commissie het belangrijk dat goed benoemd wordt wat onder innovatie verstaan wordt.

Om zich een oordeel te vormen over het eindniveau van de studenten, heeft de commissie vijftien afstudeerwerken bestudeerd. Op basis daarvan, en het gevoerde gesprek met studenten en alumni, stelt de commissie vast dat het eindniveau c.q. het bachelorniveau gerealiseerd wordt. De commissie is van mening dat de onderbouwing van het cijfer voor de mondelinge afstudeerzitting op de beoordelingsformulieren verbeterd kan worden.

De commissie constateert eveneens dat de bestudeerde eindwerken met name relevant zijn voor de eigen beroepspraktijk van de studenten. De onderwerpen zijn veelal beperkt tot de eigen afdeling. Ook zijn de bestudeerde eindwerken wat eenvormig qua aanpak: ze omvatten een nulmeting, interventie en eindmeting. De commissie

geeft de opleiding ter overweging mee te onderzoeken hoe deze aanpak zich verhoudt tot het landelijke opleidingsprofiel waarin gepleit wordt voor een breed scala aan kwantitatieve en kwalitatieve onderzoeksmethoden.

Het is de commissie opgevallen dat in de eindwerken de onderzoekscyclus en het implementatiedeel vaak door elkaar lopen. Dit draag er volgens de commissie aan bij dat de probleemstelling niet altijd helder geformuleerd is. De commissie geeft de opleiding ter overweging mee om in de afstudeeropdracht onderscheid te maken tussen onderzoek en het opstellen van een implementatieplan. En de feitelijke implementatie buiten de afstudeeropdracht te laten.

Het is de commissie eveneens opgevallen dat internationale literatuur slechts beperkt gebruikt wordt in de eindwerken. Tijdens de visitatie heeft de opleiding hierover opgemerkt dat dit onderdeel is van de module Evidence based praktijkintegratie-opdracht: literatuurstudie in het derde jaar. Hoewel de commissie daar begrip voor heeft, is zij van mening dat een kritische blik op de gebruikte literatuur ook onderdeel dient te zijn van een afstudeerverslag. In dat kader kan meer aandacht voor de verantwoording van beroepsproducten waardevol zijn. Tijdens de visitatie is door het management aangegeven dat dit onderdeel zal zijn van de bij standaard 3 benoemde heroriëntatie op de inhoud en opzet van de afstudeeropdracht. Inzake de voorbereiding op het niveau dat tijdens de afstudeeropdracht van studenten verwacht wordt, raadt de commissie aan in eerdere (schrijf) opdrachten hier nadrukkelijk aandacht aan te besteden.

Op basis van bovenstaande concludeert de commissie dat beide varianten van de opleiding **vol**doen aan deze standaard.

Bijlagen

Bijlage 1 Visitatiecommissie

drs R.R. (Raoul) Aalst, van, voorzitter

Raoul van Aalst is onderzoeker en adviseur op het grensvlak van organisatiekunde en filosofie. Tot 2020 was hij programma-manager op het gebied van HRM

Dr. P.F. (Petrie) Roodbol

Petrie Roodbol was tot voor kort onder andere Lector Verpleegkundige Innovatie en Positionering Hanze-hogeschool Groningen

S. (Sylvia) Heeneman

Sylvia Heeneman is docent en onderzoeker Competency-based Education and Assessment, School of Health Profession Education, Maastricht

M (Maarten) Peels, studentlid

Maarten Peels studeert BA Filosofie aan de Universiteit Utrecht. Van 2018 - 2020 was hij lid van de opleidingscommissie.

De commissie werd bijgestaan door Titia Buising, extern secretaris gecertificeerd door NVAO.

Alle commissieleden hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid ingevuld, ondertekend en deze zijn ingeleverd bij NVAO.

Bijlage 2 Programma visitatie

Programma 2 november

| | |
|---------------|--|
| 12:00 - 12:55 | Vooroverleg Panel |
| 13:00 - 13:30 | Presentatie |
| 13:30 - 14:30 | Opleidingsmanagement met enkele kerndocenten |
| 14:35 - 15:25 | Alumni + Studenten |
| 15:30 - 16:30 | Intern overleg |
| 16:30 - 17:30 | Terugkoppeling + Ontwikkelgesprek |

Bijlage 3 Bestudeerde documenten

- Addendum ZER Hbo Verpleegkunde LOI Hogeschool sept 2021
- ZER Experiment LU Hbo Verpleegkunde 5dec19
- Beroeps- en opleidingsprofiel Hbo V 2021-2022
- Didactisch model LOI Hogeschool versie 7.0
- Samenstelling Beroepenveldcommissie
- PLU in relatie tot MLU
- Samenstelling ontwikkelteams
- Structuurdocument POM v3
- Toetsbeleid LOI Hogeschool 6.0
- OER B Verpleegkunde 34560 2019-3 per 1-9-21 BR4400
- HBO V Meetlat definitief augustus 21
- Samenstelling domeinexamencommissie Zorg en Welzijn
- Overzicht afstudeerders Hbo-V mrt 2019 - sept. 2021
- Vijftien eindwerken